

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
(МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Согласовано

с учетом мнения совета родителей
МБДОУ детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Карусель»
_____ А.А. Елизарова

30.08.2022
Приказ № 81

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Карусель» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

Адрес учреждения: 413370, Российской Федерации,
Саратовская область, Александрово-Гайский район,
село Александров-Гай, ул. Коммунистическая, д. 28

e-mail: algsadkarusel@mail.ru
сайт: <https://algkarusel.ucoz.net>

2022 г

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	11
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.5. Планируемые результаты	28
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.2.1. Вариативные формы, методы и средства реализации программы	42
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	57
2.4. Иные характеристики содержания Программы	65
2.4.1. Особенности организации индивидуальной оценки развития детей	65
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	66
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	78
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
4. Дополнительный раздел	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (далее - МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, МБДОУ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368</p> <p>Реализуется воспитателями групп и специалистами во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.</p> <p>Реализуется инструктором по плаванию в бассейне МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, со всеми детьми ДОУ с 3 до 7 лет.</p> <p>2) Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 92 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 5 до 7 лет.</p> <p>3) Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. — 272 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 4 до 7 лет.</p>

	<p>4) Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 3 до 7 лет.</p>
--	---

1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО дополняет образовательную область «Физическое развитие».

2) Программа «Дети и денежные отношения» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социальное развитие». В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс, высокую эффективность образовательного процесса.

3) Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» усиливает образовательную область «Речевое развитие».

4) Программа «Математические ступеньки» усиливает образовательную область «Познавательное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 38 % Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование Учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное: МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области.

Юридический адрес: 413370, Российская Федерация, Саратовская область, Александрово-Гайский район, село Александров-Гай, ул. Коммунистическая, д. 28.

Фактический адрес: 413370, Российская Федерация, Саратовская область, Александрово-Гайский район, село Александров-Гай, ул. Коммунистическая, д. 28.

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Образовательной организации является Александрово-Гайский муниципальный район Саратовской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден распоряжением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области № 502-р от 02.11.2021 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области (приказ №2084 от 30.12.2021). Регистрационный номер лицензии: № 3861, дата предоставления лицензии: 30.12.2021.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

7. Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21))

9. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области».

10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области утвержден распоряжением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области № 502-р от 02.11.2021 года.

11. Локально нормативные акты МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Программа разработана рабочей группой МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области в составе: заведующего Елизаровой А.А., старшего воспитателя Бородиной Е.В., воспитателей Жумалиевой В.Ю., Кобловой Т.А., Касимовой О.П., Савинковой Н.В., Аделовой О.А., Мукамбетияровой А.А., инструктора по плаванию и физической культуре Глуховой Н.А., музыкального руководителя Шугайкиной Т.В.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные группы в детском саду

функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая (холодный период). II период - с 1 июня по 31 августа (теплый период).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа сформирована для групп общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальному-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

способов и направлений поддержки детской инициативы,

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

Цели Программы:

В соответствии с п. 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с программой воспитания:

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этнотolerантности.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация также решает следующую задачу:

Создание ПДР (пространство детской реализации) — нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Задачи реализации программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Цель реализации программы: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе (в виде НКБ); для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.

2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.

3. Научитьциальному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.

4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям

5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).

6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.

7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.

9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.

12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Цель реализации программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачи реализации программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Цель реализации программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи реализации программы:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет.

2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.

3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.

4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.

7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).

8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).

9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).

10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.

11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации, вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.

12. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Принцип уважение личности ребенка;

4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых

взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Развивающее обучение. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

3. Пространство детской реализации (ПДР). Для социальной поддержки детской индивидуальности необходимо разворачивать «пространство детской реализации» (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, ее индивидуальности, уникальности, предоставлять свободу способов самореализации, открывать путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- занять проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Подходы к формированию Программы

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностьный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

-системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культурообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третья, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культурообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО и соответствуют обязательной части программы.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Подходы программы соответствуют обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области является звеном муниципальной системы образования Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, климатические);
- материално-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты для детей от 1,6 до 3 лет не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка в соответствии с требованиями СанПин

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Предельная наполняемость комбинированной группы определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет	1	17
Младшая группа	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	24
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	23
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	23
Подготовительная группа	Общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	23
Комбинированная группа	Комбинированная	от 3 до 5 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 117-121.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно,

подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участников не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеневой ритуал». Перед едой кукле вымывают руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детскому: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами

существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязничные (т, д, н), задние небоязничные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 139-140.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 162-163.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном

возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 189-190.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием тулowiща, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 222-224.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие

стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до прекращения образовательных отношений)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 260-262.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием

половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Комбинированная группа (от 3 до 5 лет)

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 162-163.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 189-190.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	помощники воспитателя-6 чел.	9 человек
	музыкальный руководитель – 2		
	инструктор по физической культуре -1		
	инструктор по плаванию - 1		
	воспитатели – 8		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения педагогических советов, семинаров, методических объединений детского сада и Александрово-Гайского муниципального района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Численность населения села Александров-Гай составляет около 10 тыс. человек. Село многонациональное, здесь проживают русские, казахи, татары, украинцы, чеченцы,

корейцы и представители других национальностей. При организации образовательного процесса учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности. Александрово-Гайский район расположен в юго-восточной части левобережья Саратовской области. Территория района по своим естественно-климатическим условиям относится к зоне сухих степей с недостаточной увлажненностью, её пересекает река Большой Узень. Климат здесь резко континентальный. Район получил официальный статус пустынной и безводной местности. Данные климатические условия оказывают влияние на организацию образовательной деятельности.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая (холодный период). II период - с 1 июня по 31 августа (теплый период).

Материально-техническое оснащение

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- бассейн для обучения детей плаванию;
- спортивный зал, обеспечивающий организацию физкультурных занятий, спортивных досугов и других форм физкультурно-оздоровительной работы;
- музыкальный зал, обеспечивающий организацию образовательной и культурно-досуговой музыкальной деятельности и иных мероприятий;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: шесть групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прогулочные площадки, физкультурная площадка, метеоплощадка. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенную цель и выполнить задачи.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идеи социального партнерства.

Социальные партнеры Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия
Управление образования Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области Дошкольные образовательные организации района	Проведение конференций, методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
МБОУ СОШ №1 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области	Преемственность в образовании. Методические встречи, обмен опытом
ФОК «Заволжский» с. Новоалександровка	Физическое направление развития дошкольников, сотрудничество в области укрепления и сохранения здоровья, формирование интереса и любви к спорту.
Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Александрово-Гайская районная больница им. В.П.Дурнова»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ.
МУУЧ «Районный дом культуры» с. Александров-Гай	Совместная деятельность сторон, направленных на создание условий, способствующих художественно-эстетическому развитию, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
МУК «ЦБС» села Александров Гай	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии, конкурсы.
МБУК «Музей краеведения»	Патриотическое воспитание дошкольников, формирование интереса к истории и традициям родного края.
Дом кино «Маяк»	Коллективные посещения, экскурсии, викторины.
ГБУ ДО «Детская школа искусств с. Александров-Гай»	Взаимные посещения, музыкальные встречи, знакомство с искусством, экскурсии, конкурсы.
ПЧ - 31 с. Александров Гай	Формирование основ безопасного поведения, профилактика пожарной безопасности.
ОГИБДД Александрово-Гайского района	Формирование основ безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Сектор опеки и попечительства администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области	Сотрудничество в области профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.5. Планируемые результаты

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Педагогидерживают ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта с учетом возрастных и индивидуальных различий, траекторий развития.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к

образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Подробнее процесс воспитания описан в «Рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области».

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков посредством правильно организованных занятий. Важно помнить, что в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты — это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты (ценостные представления и мотивационные ресурсы)	Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-</p>

<p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>
--	---

Универсальные образовательные результаты		
когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <p>Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>

Вторая группа раннего возраста

Возраст 1 год 6 месяцев до 3 лет образовательные результаты в этой возрастной группе полностью совпадают с целевыми ориентирами ФГОС.

Далее в Программе представлены образовательные результаты в дошкольной возрастной группе, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога. Они представлены ссылкой на Программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

Младшая группа

Возраст 3-4 года (стр. 189-195)

Средняя группа

Возраст 4-5 года (стр. 228-236)

Старшая группа

Возраст 5-6 года (стр. 275-283)

Подготовительная группа

Возраст 6-7 года (стр. 324-333)

Комбинированная группа

Возраст 3-4 года (стр. 189-195)

Возраст 4-5 года (стр. 228-236).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОУ. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Планируемые результаты:

- Сформированность у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, эмоционально положительное отношение к плаванию.
- Достаточный, в соответствии с возрастом уровень физической подготовленности, наличие необходимых психофизических и морально-волевых качеств личности.
- Улучшение функционального состояния организма детей - гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третья, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Планируемые результаты освоения Программы (стр.39-44). На основе сформированной НКБ (Нейровизуальной Карты Будущего) дошкольник способен:

- Определять с помощью педагога или самостоятельно, в творчески-игровой форме, анализ и синтез, оценку финансовой ситуации по 4 критериям: пространство, время, отношения и деньги.

- Правильно называть и визуализировать в образно-символической форме, на основе природных образов и шкал нейровизуализации:

- ✓ основные закономерности роста и развития живых систем,
- ✓ основные абстрактные понятия сферы личностных качеств человека,
- ✓ основные социокультурные и духовно-нравственные ценности нормы.

- Оперировать данной универсальной визуальной основой в процессе мыслительной и практической деятельности:

- ✓ принимать, структурировать, анализировать и интегрировать небольшие объемы учебной информации,
- ✓ устанавливать некоторые причинно-следственные связи,
- ✓ различать норму и не норму отношений, процессов, ситуаций
- ✓ действовать, выбирая адекватные модели поведения,
- ✓ осваивать навыки адекватной самооценки индивидуальных достижений и самокоррекции.

- Формулировать жизненный план в целом, общую траекторию успешного личностного развития.

- Реализовать в практической деятельности модели финансового поведения и отношений на духовно-нравственных принципах.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (см. 2.11.1. Стандарта).

У ребенка сформирована универсальная, визуальная система норм, правил, моделей финансового поведения и гармоничных денежных отношений.

Ребенок визуализирует в образно-символической форме образы, модели нормы и не нормы финансового поведения, раскрывает их содержание и причинно-следственные связи, приводит соответствующие примеры из жизни.

Ребенок знаком с игровыми критериями оценки ситуаций, процессов и отношений: время, пространство, отношения и деньги. Соотносит их со сказочными персонажами: фея Секундочка, Мудре Семя, Прозрачная Капелька и фея Копеечка. Называет их особенности, черты характера, предпочтения.

Использует данные критерии при оценке финансовых ситуаций-кейсов и денежных отношений. Приводит примеры из жизни.

Ассоциирует сказочные персонажи с соответствующими единицами измерения: секунда, семя, капля, монета 1 копейка и метафорами: дерево денежной системы РФ, дерево времени, дерево мастерства, дерево отношений.

Ассоциирует образы ключевых героев с профессиональной деятельностью человека и трудолюбием.

Воспринимает правильное отношение к времени, пространству, отношениям и деньгам как необходимое условие повышения жизненных благ человека, роста Дерева Времени, Дерева отношений, Дерева мастерства, Дерева денежной системы РФ.

По трем модулям представлены следующие планируемые результаты освоения Программы (стр.40-44).

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Планируемые результаты:

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все-таки.

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные, допускает ошибки при склонении существительных.

В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением, сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине, сложноподчиненные предложения с союзным словом который.

Ребенок задает много вопросов.

У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных.

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов.

Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложеному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок.

Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает.

Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки.

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются. Допускаются ошибки в словообразовании глаголов.

В речи все большие сложноподчиненных предложений.

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложеному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Ш]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки.

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа.

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью.

Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гоздев).

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Младшая группа

Возраст 3-4 года (стр. 45-46)

Средняя группа

Возраст 4-5 года (стр. 62-63)

Старшая группа

Возраст 5-6 года (стр. 81-82)

Подготовительная группа

Возраст 6-7 года (стр. 98-99).

**Развивающее оценивание
качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области создана внутренняя система оценки качества образования далее - ВСОКО. Она предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2 ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержательный раздел Программы построен с учетом принципов и подходов указанных в п. 1.1.2, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

Воспитание и обучение детей раннего возраста (1,5 –3 года) представлены на (стр. 117-160).

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 162-195)

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 196-235)

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 273-283)

Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 284-333)

Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 162-235).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вторая группа раннего возраста 1,5-3 года (стр.153-155)
Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 164-168)
Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 198-203)
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 240-245)
Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 286-291)
Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 164-168, 198-203).
Направления социально-коммуникативного развития:
<u>Формирование привычных ценностных представлений:</u>
Образ Я;
Нравственное воспитание;
<u>Патриотическое воспитание.</u>
<u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u>

Освоение общепринятых правил и норм.**Формирование социальных представлений, умений навыков:**

Развитие игровой деятельности;
 Развитие навыков самообслуживания;
 Приобщение к труду;
 Формирование основ безопасности.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какомбщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста 1,5-3 года (стр.149-149)

Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 168-173)

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 203-208)

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 245-253)

Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 291-301)

Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 168-173, 203-208).

Направления познавательного развития:**Развитие когнитивных способностей:**

Сенсорное развитие;

Развитие познавательных действий;

Проектная деятельность;

Дидактические игры.

Формирование элементарных математических представлений

Количество счет;

Величина;

Форма;

Ориентировка в пространстве;

Ориентировка во времени.

Конструктивно-модельная деятельность:

Конструирование из строительного материала;

Конструирование деталей из конструкторов.

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение;

Природное окружение;

Неживая природа;

Мир растений и грибов;

Мир животных;

Экологическое воспитание;

Социальное окружение;

Наша планета.

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Речевое развитие»
Вторая группа раннего возраста 1,5-3 года (стр.149-152)
Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 173-178)
Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 209-214)
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 253-258)
Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 301-306)
Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 173-178, 209-214).
Направления развития речи:
<u>Развитие речи:</u>
Развивающая речевая среда;
Формирование словаря;
Звуковая культура речи;
Грамматический строй речи;
Связная речь;
Подготовка к обучению грамоте.
<u>Приобщение к художественной литературе.</u>

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

ОО « Художественно-эстетическое развитие»
Вторая группа раннего возраста 1,5-3 года (стр.156-158)
Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 178-184)
Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 215-223)
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 258-269)
Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 306-317)
Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 178-184, 215-223).
Направления художественно-эстетическое развитие:
<u>Приобщение к искусству;</u>
<u>Изобразительная деятельность:</u>
Рисование;
Лепка;
Аппликация;
Прикладное творчество;
Народное декоративно-прикладное искусство.
<u>Конструктивно-модельное творчество:</u>
Конструирование из строительного материала;

Конструирование из деталей конструкторов.

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Физическое развитие»
Вторая группа раннего возраста 1,5-3 года (стр. 143-146)
Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 185-189)
Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 224-228)
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 270-275)
Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 318-323)
Комбинированная группа от 3 до 5 лет (стр. 185-189, 224-228).
Направления физического развития:
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>
Становление ценностей здорового образа жизни;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
<u>Физическая культура:</u>
Физкультурные занятия и упражнения;
Спортивные и подвижные игры;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.

Направленность программы – физкультурно-оздоровительная. Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

- «Первая волна». Первый этап (дети 3-4 лет) (стр. 36-37; 83;133-153)
- «Вторая волна». Второй этап (дети 4-5 лет) (стр. 37; 91; 154-179)
- «Третья волна». Третий этап (дети 5-6 лет) (стр.37; 95; 179-206)
- «Четвертая волна». Четвертый этап (дети 6-7 лет) (стр.38; 99; 207-235).

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социальное развитие», она направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры, предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности. Программа предполагает использование метода проектов, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Модуль 1 «Знание, труд и мастерство» (стр. 46-47)

Модуль 2 «Денежная система РФ» (стр. 47-48)

Модуль 3 «Деньги, время и счёт» (стр. 48-49)

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

I Период. Средняя группа (стр. 14-15)

II Период. Старшая группа (стр. 16-17)

III Период. Средняя группа (стр. 18)

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы. В ней представлены разделы, традиционно включенные в основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Количество и счет (стр. 22-23)

Величина (стр. 24-25)

Геометрические фигуры (стр. 25-26)

Ориентировка во времени (стр. 26-27)

Ориентировка в пространстве (стр. 27-28)

Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях по формированию математических представлений:

Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 33-47)

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

-воспитания и обучения в режимных моментах:

утреннего приема;
утренней гимнастики;
дежурства;
подготовки к приему пищи;
прием пищи;
утренний круг;
подготовка к прогулке;
прогулка;
подготовка ко сну, дневной сон;
постепенный подъем;
вечерний круг;
уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:

игры-занятия;
занятия;
обогащенные игры в центрах активности;
проектная деятельность;
образовательное событие;
свободную игру.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

создание условий для развития свободной игры;
создание условий для развития познавательной деятельности;
создание условий для развития проектной деятельности;
создание условий для самовыражения средствами искусства;
создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа - летняя оздоровительная работа - для этого периода в режиме дня характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик

и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
- подвижные игры;
- игры-путешествия (квесты);
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки, театрализованных игр и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Способы и средства, технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игнотерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурная образовательная деятельность. С детьми дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в спортивном зале, на улице в теплый период. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице в теплый период.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2.Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и

тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в старшей и подготовительной группах.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

- игры-занятия;

- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно-ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок становится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;

- включению детей в игровую деятельность;

- осуществление самой игры;

- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

6. Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

7. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

8. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы

проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

9. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

10. Модель года - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8

марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы реализации основной образовательной Программы ДО:

- словесные методы и приемы – объяснение, рассказ, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

-игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части
- проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Часть формируемых участниками образовательных отношений

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Используются следующие виды занятий по плаванию:

- традиционное;
- сюжетно-ролевое;
- тренировочное;
- занятие, построенное на одном способе плавания;
- игровое;
- занятия по аквааэробике;
- оздоровительное плавание;
- контрольное занятие.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Программа базируется на применении следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза;
- метод визуализации абстрактных понятий;
- опытно-экспериментальная деятельность с использованием природных объектов и явлений;
- игры нового поколений «Норма плюс»;
- современные интерактивные формы работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).

Программа предполагает использование метода проектов, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Одной из важнейших задач подготовительного добукварного периода является развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника. Для этого ребенку предлагаются следующие игровые упражнения и задания:

• сложить из палочек, карандашей, фломастеров, цветных брусков строительного конструктора, палочек Кюизенера по образцу и описанию треугольник, квадрат, стул, кроватку, дерево, елочку, домик, лесенку;

• сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие изображения;

• складывать разрезные сначала предметные, а потом сюжетные картинки (с разными видами разреза: вертикальным, горизонтальным, диагональным, фигурыным) из частей;

• складывать предметные и сюжетные картинки, изображенные на кубиках;

• собирать сначала простые, а потом более сложные пазлы;

• складывать мозаику;

• собирать разнообразные сборные игрушки;

• собирать различные поделки из конструкторов типа *Lego, Duplo*.

Занимаясь развитием слухового восприятия и внимания, ребенку предлагаются следующие задания:

• не видя, с какими предметами вы производите действия, отличить стук молоточка от звона чашки в стакане, шуршание сминаемой бумаги от шума пересыпаемой из стакана крупы, погремушку от игрушки-пищалки и т. п.;

• отвернувшись, показать, в какой части комнаты вы играете на дудочке, звените колокольчиком или пищите игрушкой-пищалкой;

• находить по звуку спрятанный в помещении звоняющий будильник или любую звучащую механическую игрушку;

• познакомив ребенка с гласными звуками [a], [y], [i], [o] и подобрав соответствующие картинки

• обратив внимание ребенка на артикуляцию гласных звуков, научите ребенка узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции.

Следует сформировать у ребенка такие понятия, как звук, гласный звук. Не менее важной задачей подготовительного периода является развитие связной речи ребенка. Взрослые предлагают ребенку почтить рассказывать о том, чем он занимался в детском саду, что видел на прогулке, почему ему понравился новый мультфильм. В это время необходимо научить ребенка составлять предложения по картинкам:

— Девочка сидит.

— Мальчик идет.

У ребенка формируются такие понятия, как слово, предложение. Далее следует объяснить ребенку, что слова можно делять на части, слоги.

Подготовку ребенка к обучению грамоте невозможно представить без развития тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Необходимо проверить, правильно ли ребенок держит карандаши, умеет ли закрашивать изображения разного размера и сложности, не выходя за контур, может ли проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии, рисовать различные геометрические фигуры.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных видах деятельности ребенка:

Общение

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочеков и т.д.);

- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;
- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз соглал, навек лгуном стал», «Осень - на дню непогод восемь» и т.п.);
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые — большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

Игра

Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Занятия (познавательно-исследовательская деятельность)

Взрослый:

- планирует занятия вместе с ребенком по УМК;
- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь;
- контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта - «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все

культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над какимлибо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равна ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В

этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер-классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме недели.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование образовательной деятельности.

- выбор темы недели родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запроса родителей;
- включение родителей в реализацию образовательной деятельности;
- анализ или оценка совместной работы.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенах, официальном сайте МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области <https://algkarusel.ucoz.net>, в социальных сетях и родительских чатах.

В детском саду существует «Совет родителей», который действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) и призван содействовать организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечению единства педагогических требований к воспитанникам.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью совпадают со способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группе комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе ДОО различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В детском саду «Карусель» функционирует одна группа комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Суть комбинированной группы в том, чтобы дети с самого раннего возраста ощущали себя частью гражданского общества. Здоровые дети, воспитываясь в одном коллективе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становятся более чуткими, добрыми и терпимыми к недостаткам других людей. Задачей создания таких групп является полноценная максимальная интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив детей, не нуждающихся в специальных условиях получения воспитания и образования путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса. В детском саду, согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через организацию развивающей среды групп и работу специалистов детского сада.

Задачами деятельности МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для normally развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Цель коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители или образовательная организация, которую посещает ребенок. После приема детей по заявлению родителей в группу комбинированной направленности, велась разъяснительная работа с семьями по прохождению ПМПК, подтверждению диагноза и получения юридического статуса ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Только в этом случае ребенку предоставляются специальные условия образования, разрабатываются адаптированные образовательные программы. Психолого-педагогическую помощь дети получают на основании письменного заявления или согласия родителей.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности обеспечивается через соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, специалистами;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в МБДОУ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальной программы развития детей с ОВЗ, организация индивидуальных (групповых) занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом или психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, педагогическим и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и развития.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом), которые:

адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;

выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;

отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Педагог-психолог:

собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;

анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка;
выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
анализирует материалы обследования;
разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
составляет индивидуальные образовательные маршруты;
обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
организует психопрофилактическую деятельность;
организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Учитель-логопед:
проводит обследование ребёнка;
изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
определяет состояние сохранных функций и процессов;
проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ;
осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
осуществляет консультативную помощь родителям детей с ОВЗ;
консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

По рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ разрабатывается и осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного

процесса и сопровождения. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ (далее - ППк).

Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачами деятельности Консилиума являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики воспитанника с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития детей, а именно: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи, и определение потенциальных возможностей воспитанников;
- выявление детей, не проходивших ПМПк, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и воспитания; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПк;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях ДОУ;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПк;
- отслеживание динамики развития воспитанника и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению воспитанников;
- разработка рекомендаций воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференциированного подхода к воспитанникам в образовательной деятельности;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития воспитанника, динамику его состояния, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПк (Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии», п. 15).

Психолого-педагогический консилиум выполняет следующие функции:

- **экспертно-диагностическая** – определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития воспитанника, трудностей в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах;
- **аналитическая** – предусматривает проведение каждым специалистом системного и всестороннего анализа первичной информации о воспитаннике и результатах обследования на Консилиуме;
- **методическая** – реализуется через формирование и использование пакетов стандартизованных диагностических методик для обследования детей разного

возраста в условиях Консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования воспитанника, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума;

- *функция сопровождения* заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи;
- *социально-адаптивная* – предполагает защиту интересов воспитанника и его семьи, оказание поддержки при включении воспитанника в образовательную деятельность.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.

2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.

3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МБДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу.

5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.

6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Члены ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и другие специалисты):

- организуют диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в воспитании, отклонений в развитии и поведении;

- определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;

- участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Содержание направлений работы педагогов и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со

	детей.	специалистами МБДОУ в рамках реализации АОП; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.	
Учитель-логопед	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами МБДОУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в МБДОУ для закрепления результата коррекционной работы.	
Педагог-психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами МБДОУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психоdiagностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.	
Музыкальный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.	
Инструктор физической культуре Инструктор плаванию	по по	создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах ДОО двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по плаванию в бассейне, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.	участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация фронтальных и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для воспитанников с ОВЗ.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы; коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог-психолог обеспечивает формирование элементарного взаимодействия детей со взрослым, адаптивные формы поведения; обеспечивает формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности; оказывает помочь в адаптации; осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ.

2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ.

3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в комбинированной группе регламентируется режимом дня, расписанием занятий, календарно-тематическими планами. К работе с воспитанниками комбинированной группы привлекаются воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, а также медицинская сестра. Отрабатывается модель взаимосвязи всех специалистов и педагогов. Каждый имеет свой четкий функционал.

Воспитатель проводит занятия в подгруппах и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом результатов диагностики. Обязательно консультирует родителей об индивидуальных особенностях ребенка, уровне развития мелкой моторики.

Музыкальный руководитель подбирает материал для занятий с учетом психологического, речевого и физического развития детей. Использует на занятиях элементы музыкотерапии и театральной деятельности.

Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию помогают укреплять здоровье детей, совершенствовать психомоторные способности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Работа учителя-логопеда направлена на развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, на коррекцию речевых функций, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение их в самостоятельную речь,

практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения.

Педагог-психолог проводит подгрупповые, индивидуальные занятия. Работа педагога-психолога включает следующие направления: формирование элементарного взаимодействия со взрослыми, помочь в адаптации, формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; профилактическая работа по развитию эмоций.

Медицинский персонал детского сада проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Ведет контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Во время организованных форм образовательной деятельности воспитателя с детьми особое внимание уделяется способам организации совместной деятельности детей: по очереди, в парах, подгруппами, с общими средствами реализации замысла или общей целью взаимодействия. Такими организационными формами работы в комбинированной группе являются фронтальные и групповые занятия, а также занятия малыми группами (2–3 чел.), индивидуальные занятия.

Детям с ОВЗ обучение дается сложнее: они медленно реагируют на просьбы, быстрее утомляются, им сложнее концентрировать внимание. При этом не рекомендуется отделять ребенка с ОВЗ от других воспитанников. Задача воспитателя – найти методы работы с детьми с ОВЗ в ДОУ, которые заинтересуют всех воспитанников. Рекомендуется включать в обучающий процесс несколько основных методов:

Игротерапия. Игра – приоритетная деятельность любого малыша с первых лет жизни. Игротерапия становится эффективным психологическим инструментом, который помогает ребенку преодолевать сложности в развитии, учит взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, расширяют кругозор. Воспитанникам с ОВЗ подойдут музыкальные игры.

Психогимнастика. Детям с ограниченными возможностями здоровья будут полезны такие занятия, как свободное и тематическое рисование. Чтобы дети ощущали себя более комфортно, им разрешают рисовать лежа на полу. Вариант более активных упражнений – игра «Делай как я»: воспитатель демонстрирует движения, а дошкольники их повторяют.

Сказкотерапия и куклотерапия. Один из наиболее эффективных методов работы с детьми с ОВЗ, начиная с раннего возраста. На примере сказочных персонажей дети учатся побеждать свои страхи, сказки способствуют формированию психических процессов, развитию воображения. Куклотерапия – одна из разновидностей сказкотерапии, где в роли сказочных героев предстают куклы. Формы и методы работы со сказкой разнообразны и помогают ребенку социализироваться и развить индивидуальные способности.

С учетом разных нозологий у детей приобретаются особенные обучающие материалы в группу комбинированной направленности: игрушки для развития мелкой моторики, тактильного, слухового и зрительного восприятия, мышления и речи, материалы для изобразительного творчества, конструирования. Причем выбор оборудования зависит от структуры дефекта воспитанников. Частично приобретена методическая литература по коррекционно-развивающему обучению.

Для группы комбинированной направленности, в которой предполагается наличие маломобильных детей, на территории детского сада предусмотрена игровая площадка с теневым навесом. Игровое и физкультурное оборудование, инвентарь соответствуют требованиям ГОСТ.

В целях повышения качества оформления территории в теплый период года в детском саду организован конкурс «Летняя веранда», в котором приняли участие сотрудники детского сада и семьи воспитанников.

Для детей всех групп мобильности предусмотрен доступ на 1 этаж садика посредством пандуса в помещения комбинированной группы (раздевальную, игровую, спальню); кабинет медсестры и процедурную, расположенные в непосредственной близости от комбинированной группы; в раздевальные с преддушевой и душевой, зал бассейна и физкультурный зал в здании бассейна. Для обучения детей также используются возможности музыкального зала, расположенного на втором этаже.

Входы в детский сад и в помещения оснащены Таблицами Брайля для слабовидящих посетителей.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1. Особенности организации индивидуальной оценки развития детей

Реализация Программы предполагает учет индивидуального развития воспитанников, который проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей; внесение изменений в существующую или формирование новой Программы; информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ним, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника, позволяет увидеть индивидуальную динамику, перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика организуется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и апреле в соответствии с «Положением об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области».

3. Организационный раздел (из п.2.11.3 ФГОС ДО)

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в новом, современном двухэтажном здании, построенном в 2021 году.

Имеются: 6 групповых ячеек, с игровыми помещениями, спальнями, приемными, санузлами, раздаточными; музыкальный зал; спортивный зал; бассейн; административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

На первом этаже размещены: вторая группа раннего возраста – 42,5 кв.м.; младшая группа – 48 кв.м.; комбинированная группа – 42,5 кв.м., а также пищеблок, постирочная, медицинский кабинет; лифтовая.

На втором этаже размещены: средняя группа – 46 кв.м.; старшая группа – 46 кв.м.; подготовительная группа – 46 кв.м.; музыкальный зал; кабинет заведующего; лифтовая.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература, что фактически можно считать мини библиотекой, оформлены папки с материалами к тематическим дням, неделям и событиям.

В группах созданы микроцентры «Центр книги» с целью формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, где размещены произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Микроцентры «Физкультурный уголок» в группах служит для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и включает в себя спортивное оборудование, атрибуты к подвижным и спортивным играм, иллюстрации.

Уличные спортивные и игровые площадки используются для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечения двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Об условиях питания обучающихся:

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области обеспечивает сбалансированное, качественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством (меню сад, меню ясли).

Организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим ДОУ. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию, ведется необходимая документация по организации питания, составляется меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. При составлении меню используется сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений.

Для полноценной работы пищеблока закуплена мебель и оборудования для пищеблока: холодильники, электроплиты, овощерезки, электромясорубки, кипятильник непрерывного действия, весы, столы, стулья, шкафы под посуду, кастрюли различного объема, посуда для питания детей и т.д.

В группах имеются раздаточные для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

В штате детского сада имеется медицинская сестра. Медицинский блок оснащен в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.: весы медицинские, ростомер, тонометр, комплекс аппаратно-программный для скрининг-оценки уровня психофизического и самотического здоровья, резервов организма, параметров физического развития, аппарат для искусственного дыхания, шкафы для хранения медикаментов и документации, столы и стулья, кушетки, ширма, носилки, холодильник для хранения медикаментов и хранения проб и др. оборудование.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-01020-64/00269034 от 17.05.2022 года действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании. О доступе к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Области	№	Методическое обеспечение
<i>Вторая группа раннего возраста</i>		
Социально-коммуникативное развитие	122 49	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельной группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд, испр. и доп.. – М.: Москва-Синтез, 2021 – 336
Речевое развитие	10	- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах

	16	детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021, 120 с. - Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021, 120 с.
Познавательное развитие	59 17 49	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - 48 с. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельной группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд, испр. и доп.. – М.: Москва-Синтез, 2021 – 336 - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небикова. – Волгоград: Учитель. – 343 с.
Художественно-эстетическое развитие	13 18 11.	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с. - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
Физическое развитие		- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 80 с.
<i>Младшая группа</i>		
Социально-коммуникативное развитие	12 104	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва-Синтез, 2021 – 88 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
Речевое развитие	19 91	- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - 104 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– 2-е изд. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 272 с.
Познавательное развитие	22 24	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 64 с. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до

		школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. –изд 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 197 с.
Художественно-эстетическое развитие	15	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
	23	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	26	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
	74	- Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Физическое развитие	20	- Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.– 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 64 с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 48
Средняя группа		
Социально-коммуникативное развитие	44	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва-Синтез, 2020 – 96 с.
	119	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	29	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - 104 с.
	55	- Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.Н. мамин-Сибиряк и др.; Художники В. Коркин, Д. Лешко, С. Сачков и др. – М.: Росмэн 2019. – 192 с.
	56	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 320 с. - Хрестоматия для детского сада. Средняя группа/А. Барто, Борис Заходер, Корней Чуковский и др.; худож. Е. Володькина и др. – М.: Росмэн, 2021.
Познавательное развитие	28	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет, 2-е изд., испр и доп – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с.
	30	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 4-5 лет, 2-е изд., испр и доп – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с.
	57	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.– Волгоград: Учитель. –

		199 с.
Художественно-эстетическое развитие	31 58 32 27 21 35 33 73	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2-е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 112 с. - Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.-64 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2 - е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - О.А. Мамаева. Поделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под ред. О.Ф. Горбуновой – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. - Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Физическое развитие	34 75	<ul style="list-style-type: none"> - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для детей 4-5 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Старшая группа		
Социально-коммуникативное развитие	36	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва-Синтез, 2020 – 128 с.
Речевое развитие	40 50 51 97	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 136 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 320 с. - Генералова О.Е. Методические рекомендации: наглядный материал к альбому «Развитие речи: мои рассказы (5-6 лет). ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен, 2020. – 55 с. - Хрестоматия для детского сада. Старшая группа/А. Барто, Борис Заходер и др.; худож. Д. Лешко и др. – М.: Росмэн, 2021.- 208 с.
Познавательное развитие	37 38	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми

	103	5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.– Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
	111	- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021, 96 с.
	112	- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021
Художественно-эстетическое развитие	39	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	41	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 152 с.
	43	- О.А. Мамаева. Подделки из природного материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
	54	- Кузакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
Физическое развитие	42	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
	45	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для детей 5-6 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
Подготовительная группа		
Социально-коммуникативное развитие	83	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва-Синтез, 2020 – 128 с.
Речевое развитие	78	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2021
	95	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2020
	96	- Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др.; Худож. А. Гардян и др. – М.: Росмэн, 2019. – 208 с.: ил.- (Хрестоматия для детского сада). - Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа/А. Барто, Борис Заходер, М.И. Зощенко и др.; худож. В Коркин, А. Лебедев и др. – М.: Росмэн, 2021.- 208 с.: ил.
Познавательное развитие	118	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:

	80	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
	82	- Поморяева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
	86	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.– Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель
	118	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 112 с.
Художественно-эстетическое развитие	79	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	81	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
	113	- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
Физическое развитие	84	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
	85	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
№	Оснащение кабинета музыкального руководителя	
1	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.	
2	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.	
3	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с.	
76	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.	
121	- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010	
	Оснащение инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию	
14	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 80 с.	
5	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 88 с.	
4	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для	

	работы с детьми 3-4 лет: М.: Мозаика-синтез, 2021.- 112 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет: М.: Мозаика-синтез, 2021.- 160 с.
7	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.
8	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет: М.: Мозаика-синтез, 2021.- 192 с.
9	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.
87	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет: М.: Мозаика-синтез, 2021
88	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
76	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
114	- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/под ред. Чеменевой А.А.. – 2-е изд., перераб. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022.- 288 с.
120	- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
62	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
	<i>Оснащение психолого-педагогического сопровождения</i>
46	-Морозова И.А., Пушкирова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 96 с.
47	-Морозова И.А., Пушкирова М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с.
48	-Морозова И.А., Пушкирова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 96 с.
105	-Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2021. – 88 с. ил. – (Говорим правильно)
106	-Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: Росмэн, 2021. – 96 с. ил. – (Говорим правильно)
107	-Батяева С.В., Володина В.С.,Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2021. – 280 с.
108	-Логопедический букварь/Н.В. Тегипко; художник Н.А. Чернова. – М.: Росмэн, 2019, - 80 с.: ил.
109	-Логопедическая энциклопедия/ Н.В. Новоторцева. – М.: Росмэн, 2020. – 192 с.: ил. – (Говорим правильно)
110	-Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2021. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно)
	Кубики со шрифтом Брайля "Алфавит"
	<i>Оснащение методического кабинета</i>
90	- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

93	- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Веракса , Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – издание 5-е инновационное испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 336 с.
52	- Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург, 2021. – 90 с.
114	-Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.
100	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 272 с.
101	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2021, - 112 с. (Математические ступеньки).
53	-Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Шиян, М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.
61	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
63	-Арапова-Пискарева Н.Ф. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
64	-Арапова-Пискарева Н.Ф. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
65	- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
66	- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
67	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
68	-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
69	-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
70	- Развитие саморегуляции у дошкольников/ под ред. . А.Н. Вераксы. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 68 с.
71	- Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.
72	- Тема «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-48с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.
77	Степаненко В.Н. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в

	свой мир Красоту» художественной направленности/Под науч.ред. Н.Г. Чаниловой. – 2-е изд., доп. – Самара: Арт-Лайт, 2016
89	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021
99	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 64 с.;
102	-Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Шиян, М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
Оснащение методического кабинета	
115	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). Альбом «Учебно-методического комплекса игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. – ООО «Корвет»
116	Блоки Дьенеша для старших дошкольников (5-8 лет). Альбом «Учебно-методического комплекса игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. – ООО «Корвет»
117	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика. Для детей 4-7 лет. – ООО «Корвет»
112	- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021
	Для счета: Белка Мариша С-349 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт. Заяц Русачок С-658 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт. Коровка Зорька С-1643 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт.
	Наборы карточек « Домашние животные»10x15 (раздаточный) – 10 наборов
	Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования»: Познание. Мой день, Познание. Мой мир, Познание. Цвет и форма, Познание. Части и целое, Познание. Мир природы. Познание. Профессии, Познание. Цифры и числа, Познание. Спорт вокруг нас
	Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования»: Эксперимент. Температура, Эксперимент. Электричество, Эксперимент. Свет, Эксперимент. Звук, Эксперимент. Здоровый образ жизни. Пульс, Эксперимент. Сила, Эксперимент. Магнетизм
	Игровой коврик «Дорожное движение-1» с набором транспортный средств
51	- Генералова О.Е. Методические рекомендации: наглядный материал к альбому «Развитие речи: мои рассказы (5-6 лет). ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен, 2020. – 55 с.
	Комплект таблиц 68x98см. Развитие речи 5-6 лет. "Мои рассказы": 1. Зима в городе и в лесу 2. Весна в городе и в лесу 3. Лето в городе и в лесу 4. Осень в городе и в лесу 5. Единственное и множественное число 6. Лесенка «Идём в гости к животным» 7. Лесенка «Идём в гости к растениям» 8. Лесенка «Мир человека»
	Плакаты: Английский алфавит. Плакат Арифметика цвета (смешивание красок). Плакат

	<p>Веселый алфавит. Плакат Водный транспорт. Плакат Воздушный транспорт. Плакат Где в природе есть вода. Плакат Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Плакат Городской транспорт. Плакат Грибы. Плакат Деревья и листья. Плакат Домашние животные. Плакат Домашние птицы. Плакат Животные Африки 2 шт. Плакат Животные средней полосы. Плакат Зачем люди ходят в лес. Плакат Зачем пилят деревья. Плакат Зимние виды спорта. Плакат Зимующие птицы. Плакат Как лесник заботится о лесе. Плакат Кому нужны деревья в лесу. Плакат Кто всю зиму спит. Плакат Лес – многоэтажный дом. Плакат Летние виды спорта. Плакат Морские обитатели. Плакат Народы стран ближайшего зарубежья. Плакат Насекомые. Плакат Овощи. Плакат Оттенки цветов. Плакат Очень важные профессии. Плакат Перелетные птицы. Плакат Пищевые цепочки. Плакат Погодные явления. Плакат Полевые цветы. Плакат Полхов-Майдан. Плакат Птицы жарких стран 2 шт. Плакат Спецтранспорт. Плакат Строительные машины. Плакат Счет до 20. Плакат Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. Плакат Форма. Плакат Фрукты и ягоды. Плакат Хищные птицы. Плакат Хохлома. Примеры узоров. Плакат Цвет. Плакат Этого не следует делать в лесу. Плакат Филимоновская свистулька Хохлома Гжель Алфавит в картинках Счет до 10 Таблица слогов</p>
	<p>Серия «Умные карточки» (15,5x10,5): Азбука, Буквы, В лесу, Еда, Живой мир, Животные, Игры и занятия: развиваем речь, Машины, Мир вокруг, Мой дом, На ферме, Овощи, фрукты, ягоды, Первые</p>

	слова, Тело человека, Учимся сравнивать (большой-маленький и др.), Формы, Цвета, Цифры и фигуры, Я учусь одеваться (одежда)
	Серия «Умные карточки». Готовимся к школе. Пиши, стирай, играй (15,5x10,5): Развиваем логику, внимание, память, Развиваем речь, Дошкольная математика, Учимся читать
	Серия «Умные карточки» (12,5x8,5): Букварь, Изучаем буквы, Изучаем цвета, Учимся считать, Учимся читать
	Логопедические карточки (12,5x8,5): Логопедические карточки. Светлана Батяева (с,з,ц,л) Логопедические карточки. Светлана Батяева (ш,ж,ч,р)
	Грамматика в картинках.Антонимы.Прилагательные ФГОС
	Грамматика в картинках.Говори правильно.ФГОС
	Грамматика в картинках.Ударение в словах
	Картины из жизни домашних животных.Наглядное пособие 37-лет.ФГОС
	Коврограф «Ларчик» (комплект+методика), МиниЛарчик (комплект+методика), Кораблик, Кораблик "Брызг-Брызг"
	Набор театральный Золушка, Кот в сапога, Репка, Снежная королева, Три поросенка, Царевна-лягушка

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Министерство образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru>

ГАО ДПО «Саратовский областной институт развития образования» <https://soiro64.ru>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Справочник руководителя ДОУ»

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*****Методическое обеспечение***

52	- Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург, 2021. – 90 с.
114	-Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.
100	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 272 с.
101	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2021, - 112 с. (Математические ступеньки).

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**Основная часть:**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. В теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определенное время проведения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивный пол, проектор для детей 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в спортивном зале и на участке, плавание в бассейне, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек, спортивного зала, бассейна, спортивной и игровых площадок в соответствии с возрастом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода: I период - с 1 сентября по 31 мая (холодный период), II период - с 1 июня по 31 августа (теплый период).

Примерный Режим дня

Вторая группа раннего возраста «Малышок»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к Од	8.50-9.10	-
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	8.50-9.10
Занятия, игры-занятия	9.10-9.40	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.20
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	-
Возвращение с прогулки	11.20-11.35	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.50-16.30	15.50-16.30
Образовательная деятельность	-	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00

Постепенный уход детей домой.		
*Второй завтрак -10.30-11.00		

Младшая группа «Сказка»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.50-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	8.50-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-9.50	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	-
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.25	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.45-16.30	15.45-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00
Постепенный уход детей домой.		

*Второй завтрак -10.30-11.00

Средняя группа «Звездочки»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.50-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	8.50-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-10.00	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.35
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	-	9.10-9.30

оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.35	-
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.45-16.30	15.45-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00
Постепенный уход детей домой.		

*Второй завтрак -10.30-11.00

Старшая группа «Лучики»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.40-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.40-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-10.10	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.40
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-09.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	-
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.40-16.30	15.40-16.30
Занятия, занятия со специалистами, игры	15.45-16.10	-
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00
Постепенный уход детей домой.		

*Второй завтрак -10.30-11.00

Подготовительная группа «Колокольчики»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)

Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.40-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	8.40-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-10.20	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.45
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	-
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.40-16.30	15.40-16.30
Занятия, занятия со специалистами, игры	15.45-16.15	-
Вечерний круг	16.25-16.35	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35-18.00	16.35-18.00
Постепенный уход детей домой.		

*Второй завтрак -10.30-11.00

Комбинированная группа «Ладушки»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.50-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	8.50-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-9.50	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	-
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.40-12.15

Подготовка ко сну	12.15-12.25	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.45-16.30	15.45-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Постепенный уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00

*Второй завтрак -10.30-11.00

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а так же на основе инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку формируемых традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к народным традициям, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному и народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в муниципальных и региональных акциях.

**Календарь традиций МБДОУ детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Саратовской области**

Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!», «День знаний» Акция «Внимание дети!» Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Осеннее настроение» Тематический день «День отца»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» (старшая, подготовительная группы) Праздник «Мама солнышко моё» Природоохранная акция «Синичкин день» Тематический день «День рождения Деда Мороза»
Декабрь	Подготовка и проведение Новогодних праздников Новогоднее оформление детского сада и участка Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества Акция «Дарите книги с любовью» (Международный день книгодарения)
Март	Праздник «Международный женский день» Выставка «Чудесная весна» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Проект «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» «До свиданья детский сад»
Июнь	Тематический день «День защиты детей» Праздник «День России»
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День физкультурника День Российского флага (старший дошкольный возраст)

Так же в МБДОУ проходят мероприятия, не привязанные к определенному месяцу:

- фольклорный праздник «Масленица»;
- «Неделя безопасности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала помещений и территории, прилегающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающий игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- бассейн для обучения детей плаванию;
- спортивный зал, обеспечивающий организацию физкультурных занятий, спортивных досугов и других форм физкультурно-оздоровительной работы;
- музыкальный зал, обеспечивающий организацию образовательной и культурно-досуговой музыкальной деятельности и иных мероприятий;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: шесть групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прогулочные площадки, физкультурная площадка, метеоплощадка. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенную цель и выполнить задачи.

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области открыт сравнительно недавно, около полугода назад. Продолжается работа коллектива над тем, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, шири и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В групповых помещениях есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой или интерактивный стенд».

Материал стенда нужен и интересен детям. От стендна не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно размещаться меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д.

Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их.

Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стендса приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стендса должны показывать то, что дети могут понять.

Главное назначение стендса — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы могут быть снабжены надписями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Размещение на выставке детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и могут снабжаться четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы могут быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с тематическим планированием и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерное содержание центров в группах

В группе в наличии маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули, ширмы в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Центры постепенно наполняются детьми и педагогами, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал;

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, шишек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; клей.

кисти, пластиковые банки для воды;

тряпки для кистей и рук;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин, краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, журналы детские;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилина; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, метеостанция, огород, спортивная площадка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.13 ФГОС ДО)

1.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (далее - МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368</p> <p>Реализуется воспитателями групп и специалистами во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.</p> <p>Реализуется инструктором по плаванию в бассейне МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, со всеми детьми ДОУ с 3 до 7 лет.</p> <p>2) Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 92 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 5 до 7 лет.</p> <p>3) Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. — 272 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 4 до 7 лет.</p>

	<p>4) Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 3 до 7 лет.</p>
--	---

1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО дополняет образовательную область «Физическое развитие».

2) Программа «Дети и денежные отношения» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социальное развитие». В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс, высокую эффективность образовательного процесса.

3) Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» усиливает образовательную область «Речевое развитие».

4) Программа «Математические ступеньки» усиливает образовательную область «Познавательное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 38 % Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа сформирована для групп общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет	1	17
Младшая группа	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	24
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	23
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	23
Подготовительная группа	Общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	23
Комбинированная группа	Комбинированная	от 3 до 5 лет	1	10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мастер-классах, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности;
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

А так же одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

2. Социологические опросы.

Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме недели.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование образовательной деятельности.

- выбор темы недели родителями путем голосования;

- выявление личностно значимой информации и образовательного запроса родителей;

- включение родителей в реализацию образовательной деятельности;

- анализ или оценка совместной работы.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения общеобразовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ <https://algkarusel.ucoz.net>

В МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области существует «Совет родителей», который действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) и призван содействовать организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечению единства педагогических требований к воспитанникам.

Наименование Учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное: МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области.

Юридический адрес: 413370, Российская Федерация, Саратовская область, Александрово-Гайский район, село Александров-Гай, ул. Коммунистическая, д. 28.

Фактический адрес: 413370, Российская Федерация, Саратовская область, Александрово-Гайский район, село Александров-Гай, ул. Коммунистическая, д. 28.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Образовательной организации является Александрово-Гайский муниципальный район Саратовской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден распоряжением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области № 502-р от 02.11.2021 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области (приказ № 2084 от 30.12.2021). Регистрационный номер лицензии: № 3861, дата предоставления лицензии: 30.12.2021.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.