

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Согласовано

с учетом мнения совета родителей
МБДОУ детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Лучики»
МБДОУ детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Саратовской области
на 2022-2023 учебный год

Составители программы:
Жумалиева В.Ю.
Касимова Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
(МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Согласовано

с учетом мнения совета родителей
МБДОУ детский сад «Карусель»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Карусель»

_____ А.А. Елизарова
30.08.2022

Приказ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Лучики»
МБДОУ детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Саратовской области
на 2022-2023 учебный год

Составители программы:

Жумалиева В.Ю.

Касимова Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.5. Планируемые результаты	17
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.2.1. Вариативные формы, методы и средства реализации программы	28
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
2.4. Иные характеристики содержания Программы	44
2.4.1. Особенности организации учета индивидуального развития детей	44
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Лучики» МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368</p> <p>Реализуется воспитателями групп и специалистами во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.</p> <p>Реализуется инструктором по плаванию в бассейне МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области, со всеми детьми ДОУ с 3 до 7 лет.</p>
	<p>2) Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 92 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 5 до 7 лет.</p>
	<p>3) Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. — 272 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 4 до 7 лет.</p>
	<p>4) Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках, с детьми с 3 до 7 лет.</p>

1) Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО дополняет образовательную область «Физическое развитие».

2) Программа «Дети и денежные отношения» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социальное развитие». В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс, высокую эффективность образовательного процесса.

3) Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» усиливает образовательную область «Речевое развитие».

4) Программа «Математические ступеньки» усиливает образовательную область «Познавательное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 38 % Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование Учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное: МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден распоряжением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области № 502-р от 02.11.2021 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области (приказ №2084 от 30.12.2021). Регистрационный номер лицензии: № 3861, дата предоставления лицензии: 30.12.2021.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области утвержден распоряжением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области № 502-р от 02.11.2021 года.

11. Локально нормативные акты МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

Программа сформирована для группы общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

основной образовательной программы;

нормативно-правовой базы ДООУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

Цели Программы:

В соответствии с п. 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с программой воспитания:

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этнотолерантности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Задачи реализации программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного

достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Цель реализации программы: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе (в виде НКБ); для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.

2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.

3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.

4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям

5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).

6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.

7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.

9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.

12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Цель реализации программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачи реализации программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Цель реализации программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи реализации программы:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет.
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации, вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.
12. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Принцип уважение личности ребенка;
4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Развивающее обучение. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

3. Пространство детской реализации (ПДР). Для социальной поддержки детской индивидуальности необходимо разворачивать «пространство детской реализации» (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, ее индивидуальности, уникальности, предоставлять свободу способов самореализации, открывать путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

заметить проявление детской инициативы;

помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

способствовать реализации замысла или проекта;

создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Подходы к формированию Программы

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

-аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

-системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста:

учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО и соответствуют обязательной части программы.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Подходы программы соответствуют обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники группы, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Предельная наполняемость

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	23

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

См.: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, (2021 г. шестое издание) с. 222-224.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать

и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Кадровые условия

Реализация Программы в группе обеспечивается основным воспитателем, подменным воспитателем, дежурным воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения педагогических советов, семинаров, методических объединений детского сада и Александрово-Гайского муниципального района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Стаж работы педагогов разнообразен, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Численность населения села Александров-Гай составляет около 10 тыс. человек. Село многонациональное, здесь проживают русские, казахи, татары, украинцы, чеченцы, корейцы и представители других национальностей. При организации образовательного процесса учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности. Александрово-Гайский район расположен в юго-восточной части левобережья Саратовской области. Территория района по своим естественно-климатическим условиям относится к зоне сухих степей с недостаточной увлажненностью, её пересекает река Большой Узень. Климат здесь резко континентальный. Район получил официальный статус пустынной и безводной местности. Данные климатические условия оказывают влияние на организацию образовательной деятельности.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая (холодный период). II период - с 1 июня по 31 августа (теплый период).

Материально-техническое оснащение

Для воспитанников группы доступно необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- бассейн для обучения детей плаванию;
- спортивный зал, обеспечивающий организацию физкультурных занятий, спортивных досугов и других форм физкультурно-оздоровительной работы;
- музыкальный зал, обеспечивающий организацию образовательной и культурно-досуговой музыкальной деятельности и иных мероприятий;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: шесть групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прогулочные площадки, физкультурная площадка, метеоплощадка. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенную цель и выполнить задачи.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Социальные партнеры Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия
Управление образования Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области Дошкольные образовательные организации района	Проведение конференций, методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
МБОУ СОШ №1 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области	Преемственность в образовании. Методические встречи, обмен опытом
ФОК «Заволжский» с. Новоалександровка	Физическое направление развития дошкольников, сотрудничество в области укрепления и сохранения здоровья,

	формирование интереса и любви к спорту.
Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Александрово-Гайская районная больница им. В.П.Дурнова»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДООУ.
МУУЧ «Районный дом культуры» с. Александров-Гай	Совместная деятельность сторон, направленных на создание условий, способствующих художественно-эстетическому развитию, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
МУК «ЦБС» села Александров Гай	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии, конкурсы.
МБУК «Музей краеведения»	Патриотическое воспитание дошкольников, формирование интереса к истории и традициям родного края.
Дом кино «Маяк»	Коллективные посещения, экскурсии, викторины.
ГБУ ДО «Детская школа искусств с. Александров-Гай»	Взаимные посещения, музыкальные встречи, знакомство с искусством, экскурсии, конкурсы.
ПЧ - 31 с. Александров Гай	Формирование основ безопасного поведения, профилактика пожарной безопасности.
ОГИБДД Александрово-Гайского района	Формирование основ безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Сектор опеки и попечительства администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области	Сотрудничество в области профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности.

ДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.5. Планируемые результаты

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Педагоги удерживают ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта с учетом возрастных и индивидуальных различий, траекторий развития.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Подробнее процесс воспитания описан в «Рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области».

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков посредством правильно организованных занятий. Важно помнить, что в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)	Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>

Универсальные образовательные результаты		
когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности

<p>Любознательность. Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>
--	--	---

Старшая группа

Возраст 5-6 года (стр. 275-283).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Планируемые результаты:

- Сформированность у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, эмоционально положительное отношение к плаванию.
- Достаточный, в соответствии с возрастом уровень физической подготовленности, наличие необходимых психофизических и морально-волевых качеств личности.
- Улучшение функционального состояния организма детей - гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Планируемые результаты освоения Программы (стр.39-44). На основе сформированной НКБ (Нейровизуальной Карты Будущего) дошкольник способен:

- Осуществлять с помощью педагога или самостоятельно, в творчески-игровой форме, анализ и синтез, оценку финансовой ситуации по 4 критериям: пространство, время, отношения и деньги.

- Правильно называть и визуализировать в образно-символической форме, на основе природных образов и шкал нейровизуализации:

- ✓ основные закономерности роста и развития живых систем,
- ✓ основные абстрактные понятия сферы личностных качеств человека,
- ✓ основные социокультурные и духовно-нравственные ценности нормы.

- Оперировать данной универсальной визуальной основой в процессе мыслительной и практической деятельности:

- ✓ принимать, структурировать, анализировать и интегрировать небольшие объемы учебной информации,
- ✓ устанавливать некоторые причинно-следственные связи,
- ✓ различать норму и не норму отношений, процессов, ситуаций
- ✓ действовать, выбирая адекватные модели поведения,
- ✓ осваивать навыки адекватной самооценки индивидуальных достижений и самокоррекции.

- Формулировать жизненный план в целом, общую траекторию успешного личностного развития.

- Реализовать в практической деятельности модели финансового поведения и отношений на духовно-нравственных принципах.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (см. 2.11.1. Стандарта).

У ребенка сформирована универсальная, визуальная система норм, правил, моделей финансового поведения и гармоничных денежных отношений.

Ребенок визуализирует в образно-символической форме образы, модели нормы и не нормы финансового поведения, раскрывает их содержание и причинно-следственные связи, приводит соответствующие примеры из жизни.

Ребенок знаком с игровыми критериями оценки ситуаций, процессов и отношений: время, пространство, отношения и деньги. Соотносит их со сказочными персонажами: фея Секундочка, Мудрое Семя, Прозрачная Капелька и фея Копеечка. Называет их особенности, черты характера, предпочтения.

Использует данные критерии при оценке финансовых ситуаций-кейсов и денежных отношений. Приводит примеры из жизни.

Ассоциирует сказочные персонажи с соответствующими единицами измерения: секунда, семя, капля, монета 1 копейка и метафорами: дерево денежной системы РФ, дерево времени, дерево мастерства, дерево отношений.

Ассоциирует образы ключевых героев с профессиональной деятельностью человека и трудолюбием.

Воспринимает правильное отношение к времени, пространству, отношениям и деньгам как необходимое условие повышения жизненных благ человека, роста Дерева Времени, Дерева отношений, Дерева мастерства, Дерева денежной системы РФ.

По трем модулям представлены следующие планируемые результаты освоения Программы (стр.40-44).

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Планируемые результаты:

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки.

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются. Допускаются ошибки в словообразовании глаголов.

В речи все больше сложноподчиненных предложений.

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в

деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Старшая группа

Возраст 5-6 года (стр. 81-82)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

ВСОКО предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержательный раздел Программы построен с учетом принципов и подходов указанных в п. 1.1.2, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 273-283)

Подготовительная группа от 6 до 7 лет (стр. 284-333)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 240-245)
Направления социально-коммуникативного развития: <u>Формирование привычных ценностных представлений:</u> Образ Я; Нравственное воспитание; <u>Патриотическое воспитание.</u> <u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> <u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> <u>Формирование социальных представлений, умений навыков:</u> Развитие игровой деятельности; Развитие навыков самообслуживания; Приобщение к труду; Формирование основ безопасности.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Познавательное развитие»
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 245-253)
Направления познавательного развития: <u>Развитие когнитивных способностей:</u> Сенсорное развитие; Развитие познавательных действий; Проектная деятельность; Дидактические игры. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Количество счет; Величина; Форма; Ориентировка в пространстве; Ориентировка во времени. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Конструирование из строительного материала; Конструирование деталей из конструкторов. <u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Предметное окружение; Природное окружение; Неживая природа; Мир растений и грибов; Мир животных; Экологическое воспитание; Социальное окружение; Наша планета.

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Речевое развитие»
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 253-258)
Направления развития речи: <u>Развитие речи:</u> Развивающая речевая среда; Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка к обучению грамоте. <u>Приобщение к художественной литературе.</u>

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 258-269)
Направления художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству; <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование; Лепка; Аппликация; Прикладное творчество; Народное декоративно-прикладное искусство. <u>Конструктивно-модельное творчество:</u> Конструирование из строительного материала; Конструирование из деталей конструкторов.

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Физическое развитие»
Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 270-275)
Направления физического развития: <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Становление ценностей здорового образа жизни; Воспитание культурно-гигиенических навыков; <u>Физическая культура:</u> Физкультурные занятия и упражнения; Спортивные и подвижные игры;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.

Направленность программы – физкультурно-оздоровительная. Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

«Третья волна». Третий этап (дети 5-6 лет) (стр.37; 95; 179-206)

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социальное развитие», она направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры, предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности. Программа предполагает использование метода проектов, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Модуль 1 «Знание, труд и мастерство» (стр. 46-47)

Модуль 2 «Денежная система РФ» (стр. 47-48)

Модуль 3 «Деньги, время и счёт» (стр.48-49)

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в

дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

II Период. Старшая группа (стр. 16-17)

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы. В ней представлены разделы, традиционно включенные в основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Количество и счет (стр.22-23)

Величина (стр. 24-25)

Геометрические фигуры (стр. 25-26)

Ориентировка во времени (стр.26-27)

Ориентировка в пространстве (стр. 27-28)

Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях по формированию математических представлений:

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр.62-81)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) в старшей группе МБДОУ используется вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

-воспитания и обучения в режимных моментах:

утреннего приема;

утренней гимнастики;

дежурства;

подготовки к приему пищи;

прием пищи;

утренний круг;

подготовка к прогулке;

прогулка;

подготовка ко сну, дневной сон;

постепенный подъем;

вечерний круг;

уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:

игры-занятия;

занятия;

обогащенные игры в центрах активности;

проектная деятельность;

свободную игру.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

создание условий для развития свободной игры;

создание условий для развития познавательной деятельности;

создание условий для развития проектной деятельности;

создание условий для самовыражения средствами искусства;

создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа - летняя оздоровительная работа - для этого периода в режиме дня характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- формирование доброжелательных, внимательных отношений;

- развитие самостоятельности;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;

- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для развития проектной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;

- создание условий для физического развития;

- цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
- подвижные игры;
- игры-путешествия (квесты);
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки, театрализованных игр и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Способы и средства, технологии, применяемые при организации образовательной деятельности:

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурная образовательная деятельность. С детьми дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в спортивном зале, на улице в теплый период. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице в теплый период.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в старшей и подготовительной группах.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно-ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;

- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОО в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОО применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

6. Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

7. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

8. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Методы реализации основной образовательной Программы ДО:

- словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

- игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Используются следующие виды занятий по плаванию:

- традиционное;
- сюжетно-ролевое;
- тренировочное;
- занятие, построенное на одном способе плавания;
- игровое;
- занятия по аквааэробике;
- оздоровительное плавание;
- контрольное занятие.

Кузнецова Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.

Программа базируется на применении следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза;
- метод визуализации абстрактных понятий;
- опытно-экспериментальная деятельность с использованием природных объектов и явлений;
- игры нового поколения «Норма плюс»;
- современные интерактивные формы работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).

Программа предполагает использование метода проектов, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Одной из важнейших задач подготовительного добукварного периода является развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника. Для этого ребенку предлагаются следующие игровые упражнения и задания:

• сложить из палочек, карандашей, фломастеров, цветных брусочков строительного конструктора, палочек Кюизенера по образцу и описанию треугольник, квадрат, стул, кровать, дерево, елочку, домик, лесенку;

• сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие изображения;

• складывать разрезные сначала предметные, а потом сюжетные картинки (с разными видами разреза: вертикальным, горизонтальным, диагональным, фигурным) из частей;

• складывать предметные и сюжетные картинки, изображенные на кубиках;

• собирать сначала простые, а потом более сложные пазлы;

• складывать мозаику;

• собирать разнообразные сборные игрушки;

• собирать различные поделки из конструкторов типа Lego, Duplo.

Занимаясь развитием слухового восприятия и внимания, ребенку предлагают следующие задания:

• не видя, с какими предметами вы производите действия, отличить стук молоточка от звона чашки в стакане, шуршание сминаемой бумаги от шума пересыпаемой из стакана в стакан крупы, погремушку от игрушки-пищалки и т. п.;

- отвернувшись, показать, в какой части комнаты вы играете на дудочке, звените колокольчиком или пицците игрушкой-пиццалкой;
- находить по звуку спрятанный в помещении звенящий будильник или любую звучащую механическую игрушку;
- познакомив ребенка с гласными звуками [а], [у], [и], [о] и подобрав соответствующие картинки
- обратив внимание ребенка на артикуляцию гласных звуков, научите ребенка узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции.

Следует сформировать у ребенка такие понятия, как звук, гласный звук. Не менее важной задачей подготовительного периода является развитие связной речи ребенка. Взрослые предлагают ребенку почаще рассказывать о том, чем он занимался в детском саду, что видел на прогулке, почему ему понравился новый мультфильм. В это время необходимо научить ребенка составлять предложения по картинкам:

— Девочка сидит.

— Мальчик идет.

У ребенка формируются такие понятия, как слово, предложение. Далее следует объяснить ребенку, что слова можно делить на части, слоги.

Подготовку ребенка к обучению грамоте невозможно представить без развития тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Необходимо проверить, правильно ли ребенок держит карандаш, умеет ли закрашивать изображения разного размера и сложности, не выходя за контур, может ли проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии, рисовать различные геометрические фигуры.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: ТЦ Сфера, 2021.

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных видах деятельности ребенка:

Общение

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);

- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;

- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.;

- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень - на дню непогод восемь» и т.п.);

- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые — большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;

- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

Игра

Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);

- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Занятия (познавательно-исследовательская деятельность)

Взрослый:

- планирует занятия вместе с ребенком по УМК;

- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь;

- контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта - «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор

	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер-классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов

(детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Алгоритм включения родителей в планирование образовательной деятельности.

- выбор темы недели родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запроса родителей;
- включение родителей в реализацию образовательной деятельности;
- анализ или оценка совместной работы.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стендах, официальном сайте МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области <https://algkarusel.ucoz.net>, в социальных сетях и родительских чатах.

В детском саду существует «Совет родителей», который действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) и призван содействовать организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечению единства педагогических требований к воспитанникам.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель: Сплочение родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Всё о развитии детской речи
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
Октябрь	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Воспитание аккуратности
		Всё о детском питании
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Безопасность ребенка дома
Ноябрь	Памятка	Пожар в квартире
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус

		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
Декабрь	Буклет	Какие родители – такие и дети.
	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
		Зимние травмы
		Как одевать ребенка зимой
		Зимние игры
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Здоровый образ жизни семьи
		7 полезных привычек для красивой осанки
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		Как отвечать на детские вопросы?
	Памятка	Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Азбука безопасности
		Весенние игры
		Прогулки - источник мысли
	Анкетирование	Роль фольклора в развитии детей
		Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи

	Консультации	Экологическое воспитание
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Памятки	ПДД
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью совпадают со способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду «Карусель» функционирует одна группа комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Суть комбинированной группы в том, чтобы дети с самого раннего возраста ощущали себя частью гражданского общества.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1. Особенности организации учета индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает учет индивидуального развития воспитанников, который проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей; внесение изменений в существующую или формирование новой Программы; информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ним, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника, позволяет увидеть индивидуальную динамику, перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика организуется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и апреле в соответствии с «Положением об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в новом, современном двухэтажном здании, построенном в 2021 году.

Имеются: 6 групповых ячеек, с игровыми помещениями, спальнями, приемными, санузлами, раздаточными; музыкальный зал; спортивный зал; бассейн; административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

Старшая группа размещена на втором этаже, площадь 46 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Группа оснащена оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература, что фактически можно считать мини библиотекой, оформлены папки с материалами к тематическим дням, неделям и событиям.

В группах созданы микроцентры «Центр книги» с целью формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, где размещены произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Микроцентры «Физкультурный уголок» в группах служит для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и включает в себя спортивное оборудование, атрибуты к подвижным и спортивным играм, иллюстрации.

Уличные спортивные и игровые площадки используются для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечения двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Об условиях питания обучающихся:

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области обеспечивает сбалансированное, качественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством (меню сад, меню ясли).

Организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим ДОУ. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

В группе имеется раздаточные для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Области	№	Методическое обеспечение
Старшая группа		
Социально-коммуникативное развитие	36	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва-Синтез, 2020 – 128 с.
Речевое развитие	40	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 136 с.
	50	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 320 с.
	51	- Генералова О.Е. Методические рекомендации: наглядный материал к альбому «Развитие речи: мои рассказы (5-6 лет). ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен, 2020. – 55 с.
	97	- Хрестоматия для детского сада. Старшая группа/А. Барто, Борис Заходер и др.; худож. Д. Лешко и др. – М.: Росмэн, 2021.- 208 с.
Познавательное развитие	37	- Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с.
	38	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с.
	103	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до

	111	школы» под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.– Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
	112	- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021, 96 с.
		- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021
Художественно-эстетическое развитие	39	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	41	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 152 с.
	43	- О.А. Мамаева. Подделки из природного материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
	54	- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
Физическое развитие	42	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
	45	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для детей 5-6 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
№	Оснащение кабинета музыкального руководителя	
3	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с.	
	Оснащение инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию	
8	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет: М.: Мозаика-синтез, 2021.- 192 с.	
9	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.	
76	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	
114	- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/под ред. Чеменевой А.А.. – 2-е изд., перераб. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022.- 288 с.	
120	- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.	
62	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	
	Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
	Оснащение методического кабинета	
116	Блоки Дьенеша для старших дошкольников (5-8 лет). Альбом «Учебно-методического комплекса игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. –	

	ООО «Корвет»
117	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика. Для детей 4-7 лет. – ООО «Корвет»
112	- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021
	Для счета: Белка Мариша С-349 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт. Заяц Русачок С-658 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт. Коровка Зорька С-1643 (игрушка п.в.х.) для счета – 10 шт.
	Наборы карточек « Домашние животные»10х15 (раздаточный) – 10 наборов
	Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования»: Познание. Мой день, Познание. Мой мир, Познание. Цвет и форма, Познание. Части и целое, Познание. Мир природы. Познание. Профессии, Познание. Цифры и числа, Познание. Спорт вокруг нас
	Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования»: Эксперимент. Температура, Эксперимент. Электричество, Эксперимент. Свет, Эксперимент. Звук, Эксперимент. Здоровый образ жизни. Пульс, Эксперимент. Сила, Эксперимент. Магнетизм
	Игровой коврик «Дорожное движение-1» с набором транспортный средств
51	- Генералова О.Е. Методические рекомендации: наглядный материал к альбому «Развитие речи: мои рассказы (5-6 лет). ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен, 2020. – 55 с.
	Комплект таблиц 68х98см. Развитие речи 5-6 лет. "Мои рассказы": 1. Зима в городе и в лесу 2. Весна в городе и в лесу 3. Лето в городе и в лесу 4. Осень в городе и в лесу 5. Единственное и множественное число 6. Лесенка «Идём в гости к животным» 7. Лесенка «Идём в гости к растениям» 8. Лесенка «Мир человека»
	Плакаты: Английский алфавит. Плакат Арифметика цвета (смешивание красок). Плакат Веселый алфавит. Плакат Водный транспорт. Плакат Воздушный транспорт. Плакат Где в природе есть вода. Плакат Гель. Примеры узоров и орнаментов. Плакат Городской транспорт. Плакат Грибы. Плакат Деревья и листья. Плакат Домашние животные. Плакат Домашние птицы. Плакат Животные Африки 2 шт. Плакат Животные средней полосы. Плакат Зачем люди ходят в лес. Плакат Зачем пилят деревья. Плакат Зимние виды спорта. Плакат Зимушкины птицы. Плакат Как лесник заботится о лесе. Плакат

	<p>Кому нужны деревья в лесу. Плакат Кто всю зиму спит. Плакат Лес – многоэтажный дом. Плакат Летние виды спорта. Плакат Морские обитатели. Плакат Народы стран ближайшего зарубежья. Плакат Насекомые. Плакат Овощи. Плакат Оттенки цветов. Плакат Очень важные профессии. Плакат Перелетные птицы. Плакат Пищевые цепочки. Плакат Погодные явления. Плакат Полевые цветы. Плакат Полхов-Майдан. Плакат Птицы жарких стран 2 шт. Плакат Спецтранспорт. Плакат Строительные машины. Плакат Счет до 20. Плакат Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. Плакат Форма. Плакат Фрукты и ягоды. Плакат Хищные птицы. Плакат Хохлома. Примеры узоров. Плакат Цвет. Плакат Этого не следует делать в лесу. Плакат Филимоновская свистулька Хохлома Гжель Алфавит в картинках Счет до 10 Таблица слогов</p>
	<p>Серия «Умные карточки» (15,5x10,5): Азбука, Буквы, В лесу, Еда, Живой мир, Животные, Игры и занятия: развиваем речь, Машины, Мир вокруг, Мой дом, На ферме, Овощи, фрукты, ягоды, Первые слова, Тело человека, Учимся сравнивать (большой-маленький и др.), Формы, Цвета, Цифры и фигуры, Я учусь одеваться (одежда)</p>
	<p>Серия «Умные карточки». Готовимся к школе. Пиши, стирай, играй (15,5x10,5): Развиваем логику, внимание, память, Развиваем речь, Дошкольная математика, Учимся читать</p>
	<p>Серия «Умные карточки» (12,5x8,5): Букварь, Изучаем буквы, Изучаем цвета, Учимся считать, Учимся читать</p>
	<p>Логопедические карточки (12,5x8,5): Логопедические карточки. Светлана Батяева (с,з,ц,л) Логопедические карточки. Светлана Батяева (ш,ж,ч,р)</p>
	<p>Грамматика в картинках.Антонимы.Прилагательные ФГОС</p>
	<p>Грамматика в картинках.Говори правильно.ФГОС</p>
	<p>Грамматика в картинках.Ударение в словах</p>
	<p>Картины из жизни домашних животных.Наглядное пособие 37-лет.ФГОС</p>
	<p>Коврограф «Ларчик» (комплект+методика), МиниЛарчик (комплект+методика), Кораблик, Кораблик "Брызг-Брызг"</p>

	Набор театральный Золушка, Кот в сапога, Репка, Снежная королева, Три поросенка, Царевна-лягушка
--	--

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Министерство образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru>

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» <https://soiro64.ru>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Справочник руководителя ДОУ»

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение	
52	- Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург, 2021.

	– 90 с.
114	-Программа «Послушные волны» для обучения детей плаванию в ДОО. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 288.
100	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 272 с.
101	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2021, - 112 с. (Математические ступеньки).

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основная часть:

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. В теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определенное время проведения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивный пол, проектор для детей 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в спортивном зале и на участке, плавание в бассейне, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек, спортивного зала, бассейна, спортивной и игровых площадок в соответствии с возрастом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода: I период - с 1 сентября по 31 мая (холодный период), II период - с 1 июня по 31 августа (теплый период).

Примерный Режим дня

Старшая группа «Лучики»		
Мероприятия	I период (холодный)	II период (теплый)
Прием детей на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, взаимодействие с родителями, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), двигательная активность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к ОД	8.40-9.10	-
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.40-9.10
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.10-10.10	-
Прогулка (игры, экспериментирование, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)	-	9.10-11.40
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	-	9.10-09.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	-
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.40-16.30	15.40-16.30
Занятия, занятия со специалистами, игры	15.45-16.10	-
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Постепенный уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00

*Второй завтрак - 10.30-11.00

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а так же на основе инициативы детей.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

	Старшая группа «Лучики»
Понедельник	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности 9.10-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45-10.10 3. Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» 15.45-16.10
Вторник	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности 9.10-9.35 2. Физическое развитие Физическая культура 10.05-10.30 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 15.45-16.10
Среда	1. Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» 9.10-9.35 2. Физическое развитие Плавание 10.00-10.25(1) 10.35-11.00 (2)
Четверг	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.10-9.35 2. Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.35 3. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/лепка/Ручной труд 15.45-16.10
Пятница	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.10-10.35 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 15.45-16.10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку формируемых традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к народным традициям, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному и народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в муниципальных и региональных акциях.

Календарь традиций МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области

Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!», «День знаний» Акция «Внимание дети!» Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Осеннее настроение» Тематический день «День отца»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» (старшая, подготовительная группы)

	Праздник «Мама солнышко моё» Природоохранная акция «Синичкин день» Тематический день «День рождения Деда Мороза»
Декабрь	Подготовка и проведение Новогодних праздников Новогоднее оформление детского сада и участка Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества Акция «Дарите книги с любовью» (Международный день книгодарения)
Март	Праздник «Международный женский день» Выставка «Чудесная весна» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Проект «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» «До свиданья детский сад»
Июнь	Тематический день «День защиты детей» Праздник «День России»
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День физкультурника День Российского флага (старший дошкольный возраст)

Так же в МБДОУ проходят мероприятия, не привязанные к определенному месяцу:

- фольклорный праздник «Масленица»;
- «Неделя безопасности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала помещений и территории, прилегающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- бассейн для обучения детей плаванию;
- спортивный зал, обеспечивающий организацию физкультурных занятий, спортивных досугов и других форм физкультурно-оздоровительной работы;
- музыкальный зал, обеспечивающий организацию образовательной и культурно-досуговой музыкальной деятельности и иных мероприятий;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: шесть групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прогулочные площадки, физкультурная площадка, метеоплощадка. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенную цель и выполнить задачи.

МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области открыт сравнительно недавно, около полугода назад. Продолжается работа коллектива над тем, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В групповых помещениях есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой или интерактивный стенд».

Материал стенда нужен и интересен детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д.

Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их.

Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять.

Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы могут быть снабжены надписями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Размещение на выставке детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и могут снабжаться четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы могут быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с тематическим планированием и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерное содержание центров в группах

В группе в наличии маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули, ширмы в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Центры постепенно наполняются детьми и педагогами, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров;

пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, метеостанция, огород, спортивная площадка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы – воспитанники старшей группы. ([3], с. 28) 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». ([3], с. 30) 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун». ([3], с. 31) 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. ([3], с. 32). 5. Составление рассказа «Осень наступила». ([3], с. 34). 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([3], с. 36). 7. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 38). 8. Веселые рассказы Н. Носова. ([3], с. 39). 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». ([3], с. 39).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся вежливости. ([3], с. 41). 2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([3], с. 42). 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([3], с. 43). 4. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 45). 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». ([3], с. 46). 6. Учимся вежливости. ([3], с. 47). 7. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 49). 8. Чтение стихов о поздней осени. ([3], с. 50).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 51). 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([3], с. 52). 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([3], с. 54). 4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([3], с. 56). 5. Продолжение работы над сказкой «Айога». ([3], с. 57). 6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». ([3], с. 57). 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([3], с. 58). 8. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 60). 9. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([3], с. 63). 10. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([3], с. 64).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([3], с. 66). 2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». ([3], с. 68). 3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». ([3], с. 69). 4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». ([3], с. 71). 5. Дидактические игры со словами. ([3], с. 72). 6. Беседа на тему «Я мечтал...». ([3], с. 73). 7. Повторение пройденного материала.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ([3], с. 75). 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 76). 3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». ([3], с. 78). 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. ([3], с. 79). 5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([3], с. 81). 6. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 82).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине. ([3], с. 84). 2. Беседа о дружбе. ([3], с. 85). 3. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([3], с. 87). 4. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ([3], с. 88).

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([3], с. 89). 6. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([3], с. 91). 7. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([3], с. 92). 8. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 94).
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 95). 2. Беседа на тему «Наши мамы». ([3], с. 97). 3. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 100). 4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([3], с. 101). 5. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 102). 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 103). 7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([3], с. 114). 8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ([3], с. 103). 9. Чтение стихотворений о весне. ([3], с. 108). 10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([3], с. 104).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([3], с. 106). 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([3], с. 107). 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([3], с. 110). 4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([3], с. 110). 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([3], с. 112). 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([3], с. 113). 7. Дидактические игры со словами. ([3], с. 114). 8. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 115).
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обучение рассказыванию по картинкам. ([3], с. 117). 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». ([3], с. 117). 3. Лексические упражнения. ([3], с. 118). 4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([3], с. 119). 5. Звуковая культура речи. ([3], с. 119). 6. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([3], с. 121). 7. Повторение. ([3], с. 121).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
(МБДОУ детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Саратовской области)

Приложение 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Плодово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Аленушка!» «Так или не так»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели» «Экскурсия по городу на автобусе» «Семья»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»

Ноябрь	<p>«Магазин одежды»</p> <p>«Путешествие по родному городу»</p> <p>«Идем в гости»</p> <p>«В физкультурном зале»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Дочки-матери»</p>	<p>«Каждая ссора красна примирением»</p> <p>«Найди ошибки»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Мой родной город»</p> <p>Прослушивание песен о родном городе</p> <p>«Собери флаг (города, округа)»</p> <p>«Профессии нашего города»</p> <p>«Поможем городу стать чище»</p> <p>Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p>	<p>Настольные игры по теме «ПДД»</p> <p>Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»</p>
Декабрь	<p>«Колл-центр»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Ателье»</p> <p>«Пожарные»</p> <p>«Снежная королева»</p> <p>«Встреча Нового года»</p> <p>«Почта»</p>	<p>Изготовление подарков сотрудникам детского сада.</p> <p>«Дай совет товарищу»</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p> <p>«Мы в гостях у малышей»</p>	<p>«Сложи флаг России»</p> <p>Рассказ о праздновании Нового года в других странах</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности и города»</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда</p>	<p>Закреплять умение опрятно заправлять постель.</p>	<p>Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»</p>

Январь	«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
Февраль	«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

Март	<p>«Мастерская по росписи игрушек»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«На праздничной ярмарке»</p> <p>«Автосалон»</p> <p>«Цветочный магазин»</p> <p>«Ателье»</p> <p>Детский сад»</p> <p>«Магазин»</p>	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>8 марта</p> <p>Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю»</p> <p>Рассказы, песни о маме, бабушке</p> <p>Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери»</p> <p>Масленица</p> <p>Рассказы детей о своих братьях и сёстрах</p> <p>Беседы и презентации о народных игрушках</p>	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	<p>«Подводная лодка»</p> <p>«Морское путешествие»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Шоферы»</p> <p>«Автосалон»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Больница»</p>	<p>Беседа «Правда всегда узнается»</p> <p>Беседа «Как мы помогаем взрослым»</p> <p>«Бобик и Барбос в гостях у детей».</p>	<p>День Космонавтики</p> <p>Беседа «Воинская Слава»</p> <p>Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая</p> <p>Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»</p>	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожной на улице!»
Май	<p>«Военные учения»</p> <p>«Магазин цветов»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Ателье»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Больница»</p>	<p>Беседа «Очень важно думать о других»</p> <p>«Узнай друзей по фотографии»</p> <p>Д/и «В гости к другу»</p>	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок)	«О пользе и вреде солнечных лучиков»

Образовательная область «Познавательное развитие». Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель и задачи	Конспект занятия	
	I	Занятие 1	Диагностика.	Диагностика математических навыков на начало учебного года.	
	II	Занятие 2	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 20
	II I	Занятие 3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 23
	I V	Занятие 4	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 26
Октябрь	I	Занятие 5	Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 29
	II	Занятие 6	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь .	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 31
	II I	Занятие 7	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий.	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 34

	I V	Занятие 8	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 36	
	V					
Ноябрь	I	Занятие 9	Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 38	
	II	Занятие 10	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 40	
	II I	Занятие 11	Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43	
	I V	Занятие 12	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 45	
Декабрь	I	Занятие 13	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 48	
	II	Занятие 14	Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 50	

	II I	Занятие 15	Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52	
	I V	Занятие 16	Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 54	
	V					
Январь	I					
	II	Занятие 17	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56	
	II I	Занятие 18	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 58	
	I V	Занятие 19	Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 60	
Февраль	I	Занятие 20	Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 63	
	II	Занятие 21	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 65	

	II I	Занятие 22	Февраль.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 66	
	I V	Занятие 23	Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 69	
Март	I	Занятие 24	Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 71	
	II					
	II I	Занятие 25	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 73	
	I V	Занятие 26	Март. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 75	
	V	Занятие 27	Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 77	
Апрель	I	Занятие 28	Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 79	
	II	Занятие 29	Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 81	

	II I	Занятие 30	Апрель. Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 83	
	I V	Занятие 31	Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 85	
Май	I	Занятие 32	Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 87	
	II	Занятие 33	Май. Повторение.	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие. Стр. 88	
	II I	Занятие 34	Повторение пройденного за год.	Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.	Е.В.Колесникова . Методическое пособие.	
	I V	Занятие 35	Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.		
		Занятие 36	Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.		

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим. Конструирование

Месяц	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Как заполнять календарь природы? ([11], с.36) 2. Детский сад. ([10], с. 30) 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. ([10], с. 14) 4. Овощи и фрукты на нашем столе. ([11], с.42) 5. Что предмет расскажет о себе. ([10], с. 15)	1. ----- 2. Игровое оборудование для участка детского сада. ([14], с.8) 3. Гараж. ([14], с.12) 4. Гараж для машин. ([14], с.20) 5. Гараж для двух машин. ([14], с. 28)
Октябрь	1. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([11], с.60) 2. Жизнь хомяка в природе. ([11], с.56) 3. Посуда. ([12], с.42) 4. Мебель. ([12], с.27)	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. ([14], с. 12-28) 2. Дома одноэтажные. ([14], 34) 3. Дома многоэтажные. ([14], с. 41) 4. Дома ([13], с. 5)
Ноябрь	1. Корова и коза — домашние животные. ([11], с.52) 2. Россия – огромная страна. ([10], с. 36) 3. Для чего животным хвосты? ([11], с.55) 4. Моя семья. ([10], с. 26) 5. Профессия - артист. ([10], с. 34)	1. Дома ([13], с. 5) 2. Сказочные дома. ([14], с. 47) 3. «Волшебный» город ([14], с. 52) 4. Машины. ([13], с. 13) 5. Машина грузовая. ([14], с. 57)
Декабрь	1. Уходит золотая осень. ([11], с.64) 2. Наряды куклы Тани. ([10], с. 18) 3. Станем юными защитниками природы. ([11], с.72) 4. Коллекционер бумаги. ([10], с. 17)	1. Машина для кота Матроскина. ([14], с. 64) 2. Такие разные грузовые машины. ([14], с. 69) 3. Грузовая машина для перевозки мебели. ([14], с. 75) 4. Повторение пройденного материала.
Январь	1. В мире металла. ([10], с. 19) 2. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([11], с.75) 3. Наши четвероногие друзья. ([11], с.106)	1. Машины разного назначения. ([14], с. 80) 2. Автозаправка. ([14], с. 85) 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18)
Февраль	1. Как люди помогают лесным обитателям. ([11], с.91) 2. Символика страны. ([10], с. 38) 3. Российская армия. ([10], с. 39)	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18) 2. Роботы. ([13], с. 22)

	4. Песня колокольчика. ([10], с. 20)	3. Роботы. ([13], с. 22) 4. Микрорайон города. ([13], с. 26)
Март	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([11], с.108) 2. Народные игрушки. ([12], с. 91) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([11], с.111) 4. Растения в нашем уголке природы. ([11], с.48) 5. Весна в жизни лесных зверей. ([11], с.123)	1. Строим город. ([14], с. 88) 2. Горка. ([14], с. 91) 3. Горка с двумя скатами. ([14], с. 97) 4. Мосты. ([13], с. 30) 5. Мосты. ([13], с. 30)
Апрель	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([11], с.151) 2. Как человек охраняет природу. ([11], с.152) 3. Сравним кошку с собакой. ([11], с.116) 4. Береги деревянные предметы. ([11], с.128)	1. Метро. ([13], с. 36) 2. Суда. ([13], с. 39) 3. Суда. ([13], с. 39) 4. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42)
Май	1. Бережно относимся к бумаге. ([11], с.141) 2. Лес — это дом для многих жильцов. ([11], с.87) 3. О дружбе и друзьях. ([10], с. 28) 4. Весна кончается — лето начинается. ([11], с.153)	1. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42) 2. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 3. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 4. Построй что захочешь. ([14], с. 102)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. 1-й вариант. Знакомство с акварелью. ([5], с. 53) 2-й вариант. Картинка про лето. ([5], с. 52) 2. Ветка с ягодами. ([6], с. 17) 3. Хохломские ягоды. ([6], с. 18) 4. Натюрморт с овощами. ([6], с. 18) 5. Натюрморт с овощами (продолжение). ([6], с. 19) 6. Фрукты. ([6], с. 20) 7. Фрукты (продолжение). ([6], с. 20) 8. Разноцветный дождь. ([6], с. 29) 9. Осенние деревья. ([6], с. 30)	1. 1-й вариант. Грибы. ([5], с. 51) 2-й вариант. Гроздь винограда ([7], с. 17) 2. Овощи на тарелке. ([7], с. 18) 3. 1-й вариант. Осеннее дерево. ([7], с. 23) 2-й вариант. Мухомор ([7], с. 25)	1. Счетный материал. ([8], с. 17) 2. 1-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([5], с. 53) 2-й вариант. Груша. ([8], с. 17)
Октябрь	1. Листья деревьев. ([6], с. 21) 2. Сказочный лес. ([6], с. 23) 3. Знакомство с городецкой росписью. ([5], с. 69) 4. Городецкая роспись. ([5], с. 70) 5. Гжельская чашка. ([6], с. 33) 6. Чайный сервиз. ([6], с. 34) 7. Ковер. ([6], с. 36) 8. Узоры на полотенце. ([6], с. 37)	1. Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79) 2. Стол и стул. ([7], с. 28)	1. 1-й вариант. Осенний букет. ([8], с. 21) 2-й вариант. Под грибом. ([8], с. 23) 2. 1-й вариант. Тарелка с ягодами. ([8], с. 16) 2-й вариант. Украшения на скатерти. ([8], с. 26)
Ноябрь	1. На моей улице. ([6], с. 63) 2. Строительство в нашем городе. ([6], с. 64) 3. Деревенский домик. ([5], с. 72) 4. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([5], с. 60) 5. Человек. ([6], с. 78) 6. Дети на зарядке. ([6], с. 78) 7. Что ты больше всего любишь рисовать. ([5], с. 60)	1. Деревянная Москва. ([7], с. 42) 2. Мама в платье. ([7], с. 46)	1. 1-й вариант. Дома на нашей улице (коллективная работа). ([5], с. 73) 2-й вариант. Улица города. ([8], с. 41) 2. Человечек. ([8], с. 48)

	8. Закладка для книги. ([5], с. 79) 9. Цветовой спектр. ([6], с. 40) 10. Теплые и холодные тона. ([6], с. 42)		
Декабрь	1. Зима. ([5], с. 85) 2. Снежинка. ([5], с. 92) 3. Шапка и варежки. ([6], с. 38) 4. Аленушка в сарафане. ([6], с. 39) 5. Снежинки. ([6], с. 47) 6. Подарок от Деда Мороза. ([6], с. 39) 7. Снегурочка. ([6], с. 50) 8. Елочка. ([6], с. 51)	1. Девочка в зимней шубке. ([5], с. 91) 2. Украшаем елку. ([7], с. 33)	1. Пожарная машина. ([8], с. 29) 2. Одежда для Вани и Мани. ([8], с. 29) 3. Новогодняя елка. ([8], с. 34)
Январь	1. Снеговик. ([6], с. 52) 2. Зима в лесу. ([6], с. 53) 3. Кто живет в зимнем лесу. ([6], с. 55) 4. Лис и мышонок. ([6], с. 56) 5. Козленок. ([6], с. 57) 6. Черепаха с черепашатами. ([6], с. 59)	1. Наши гости на новогоднем празднике. ([5], с. 99) 2. Овечка. ([7], с. 38)	1. Белка. ([8], с. 37)
Февраль	1. Синие и красные птицы. ([5], с. 88) 2. Голубь. ([6], с. 27) 3-4. Дети гуляют зимой на участке. ([5], с. 97) 5. Портрет папы. ([6], с. 66) 6. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([6], с. 67) 2-й вариант. Пограничник с собакой. ([5], с. 112) 7. Матрешки из Сергиева Посада. ([6], с. 71) 8. Семеновские матрешки. ([6], с. 72)	1. Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79) 2. Филимоновский олешек. ([7], с. 47)	1. Ворона. ([8], с. 22) 2. 1-й вариант. Яхта. ([8], с. 42) 2-й вариант. Матрос с сигнальными флажками. ([5], с. 107)
Март	1. Портрет мамы. ([6], с. 74) 2. Панно «Красивые цветы». ([5], с. 119) 3. Филимоновский олень. ([6], с. 75) 4. Игрушки из Полхов-Майдана. ([6], с. 88) 5. Дети делают зарядку. ([5], с. 116) 6. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([5], с. 127) 7. Цветик-семицветик. ([6], с. 75)	1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). ([5], с. 125) 2. Цветок в горшке. ([7], с. 51)	1. Шкатулка. ([8], с. 46) 2. Поезд. ([8], с. 43) 3. Скворечник. ([8], с. 51)

	8. Комнатный цветок. ([6], с. 80) 9. Ледоход на реке. ([6], с. 82) 10. Радуга-дуга. ([6], с. 83)		
Апрель	1. Аквариум. ([6], с. 60) 2. Рисование по замыслу. ([5], с. 147) 3. Ракета в космосе. ([6], с. 81) 4. Ракета в космосе (продолжение). ([6], с. 81) 5. Пароход. ([6], с. 68) 6. Грузовая машина. ([6], с. 69) 7. Красивые цветы. ([5], с. 134) 8. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([5], с. 135)	1. Рыбка. ([7], с. 60) 2. Грузовая машина. ([7], с. 45)	1. Ракеты. ([8], с. 30) 2. Весенний ковер. ([5], с. 139)
Май	1. Парад на Красной площади. ([6], с. 90) 2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([6], с. 91) 3-4. Бабочки летают над лугом. ([5], с. 142) 5. Я и мои друзья. ([6], с. 76) 6. Веселые и грустные кляксы. ([6], с. 76) 7. Одуванчик. ([6], с. 94) 8. За что мы любим лето? ([6], с. 95)	1. Девочка пляшет. ([5], с. 131) 2. В детском саду. ([7], с. 48)	1. Запестрел цветами луг. ([8], с. 56) 2. Бабочка. ([8], с. 56)

Приложение 6

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов,	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	основываясь на сенсорных ощущениях.		
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

Лист корректировки Программы